

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE DU CSSMI 2023-2027



OBJECTIF 1.2.2 : DÉPLOYER DES PROJETS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS (PPP) INCLUSIFS ET ACCESSIBLES POUR TOUS LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

En fonction de certaines conditions, la mixité sociale et scolaire aurait globalement un effet positif sur la persévérance et la réussite scolaires. L'hétérogénéité des classes permet les meilleures chances de réussite à tous les élèves. Cette mixité s'obtient, entre autres, en rendant les projets pédagogiques particuliers accessibles à tous en modulant certains aspects de ces PPP et en mettant en place des modalités de soutien à la réussite éducative.

INDICATEUR	Mesure de départ 2022-2023	Cible 2026-2027
Taux de participation des élèves du secondaire à un PPP	Nouvel indicateur MEQ à venir	75 %

PLAN STRATÉGIQUE 2023-2027 DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

OBJECTIF 4 : DÉVELOPPER DE NOUVEAUX PROJETS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS (PPP)

Les Projets Pédagogiques Particuliers (PPP) sont considérés comme des facteurs importants de réussite et de persévérance scolaires pour bon nombre de jeunes. Ils contribuent à rendre nos écoles inspirantes et donnent l'occasion aux élèves qui le souhaitent de concilier leur intérêt pour une activité sportive, artistique, communautaire, entrepreneuriale ou autre avec leur parcours scolaire. La motivation scolaire, l'engagement et la réussite éducative seront favorisés par une offre plus généreuse de PPP abordables et accessibles au plus grand nombre d'élèves au Québec.

INDICATEUR	Valeur de départ	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027
Taux de participation des élèves du secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier	44,6 %	50 %	57 %	66 %	75 %

Les élèves du CSSMI ont accès à des projets particuliers régionaux selon certains critères de sélection.

Toute l'information est disponible sur le site du CSSMI :

PROJETS PARTICULIERS RÉGIONAUX AU SECONDAIRE



Pour les projets particuliers locaux, les informations se trouvent sur le site de chaque école secondaire.

En lien avec le plan d'engagement vers la réussite, les équipes-écoles réfléchissent actuellement à la bonification de leur offre de service locale pour offrir des projets pédagogiques particuliers qui répondent aux intérêts et besoins de leurs élèves et qui sont en accord avec le projet éducatif de chaque milieu.



Centre
de services scolaire
des Mille-Îles

Québec



RECHERCHES DÉMONTRANT LES BIENFAITS DE LA MIXITÉ SCOLAIRE :

Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire – CTREQ (2018)

Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) a formulé 30 recommandations sur la mixité scolaire, dont les suivantes :

- **Mettre fin à la sélection des élèves basée sur les résultats scolaires ou la performance** pour accéder aux projets particuliers, et rendre ces projets accessibles à tous.
- **Rendre les projets particuliers accessibles à tous** en permettant une modulation du projet et en mettant en place des modalités de soutien à la réussite éducative.
- **Assurer l'accessibilité des activités parascolaires diversifiées** (culture, sport, etc.) à tous les élèves, indépendamment de leur profil.

Avis du Conseil supérieur de l'éducation (CSE)

En 2017, le Conseil supérieur de l'éducation a publié un avis intitulé « Pour une école riche de tous ses élèves », soulignant l'importance de s'adapter à la diversité des élèves pour favoriser leur réussite éducative. Le rapport met en évidence que :

- La réussite éducative est liée à l'engagement de l'élève dans son projet éducatif, son sentiment d'appartenance à l'école et son développement personnel et professionnel.
- Les élèves qui n'ont pas accès aux écoles privées ou aux programmes enrichis bénéficieraient grandement d'un environnement scolaire stimulant, car ils peuvent moins compter sur les ressources de leur milieu familial pour enrichir leur bagage culturel.

Rapport sur l'état et les besoins en éducation 2014-2016 :

Remettre le cap sur l'équité

Avantages de la mixité scolaire :

- **Amélioration des apprentissages** : Les élèves performants maintiennent leurs bons résultats, tandis que ceux en difficulté obtiennent de meilleurs résultats au contact d'élèves qui apprennent facilement.
- **Développement personnel** : La mixité sociale améliore l'estime de soi des élèves et leur optimisme quant à leur capacité à influencer leur propre réussite.
- **Climat scolaire positif** : Une mixité équilibrée contribue à un meilleur climat de classe et d'école, réduisant les comportements d'opposition et augmentant la motivation scolaire.
- **Inclusion et diversité** : Les élèves développent une sensibilité accrue à la différence et à l'inclusion, favorisant une meilleure cohésion sociale.

LES RECHERCHES SUR LES PRATIQUES INCLUSIVES MONTRENT ÉGALEMENT DES BÉNÉFICES TELS QUE :

- ★ L'amélioration des apprentissages en lecture et en écriture.
- ★ L'augmentation de l'autonomie des élèves dans les tâches scolaires.
- ★ Une motivation scolaire accrue.
- ★ Le développement du « sens » de l'école comme lieu d'apprentissage.
- ★ Des incidences positives sur le climat de la classe et de l'école.
- ★ Une diminution des comportements d'opposition.
- ★ Une sensibilité accrue à la différence et à l'inclusion.

Source : CSÉ, 2017



Centre
de services scolaire
des Mille-Îles

Québec



DES AVANTAGES POUR LE PERSONNEL

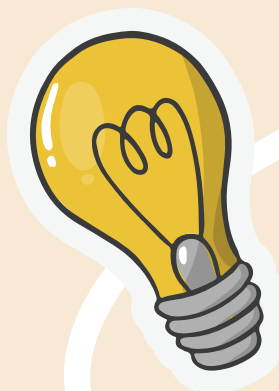
L'adhésion à des pratiques inclusives, la multiplication des activités collaboratives et la cohésion entre les différents acteurs scolaires font en sorte que la responsabilité à l'égard de la réussite de chaque élève est partagée. Le personnel se sent soutenu. Cette mobilisation collective favorise la stabilité du personnel, le développement d'un sentiment d'appartenance à son école, un meilleur sentiment d'efficacité professionnelle et une baisse de l'isolement.

La Fédération autonome de l'enseignement (FAE), qui représente les enseignants du CSSMI, a émis le constat suivant :

“La FAE croit résolument que chaque élève a droit aux mêmes chances de réussite. Nous défendons avec fermeté le principe de gratuité scolaire pour tous et exigeons que tout projet pédagogique particulier conjugue les valeurs d'accessibilité, d'égalité et de mixité sociale de l'école publique.”

Source :

<https://www.lafae.qc.ca/dossiers/marchandisation-education>



DES AVANTAGES POUR LES ÉLÈVES ET LEURS PARENTS

Les élèves et leurs parents subissent un énorme stress lors du passage du primaire vers le secondaire au moment de la sélection des élèves dans les projets particuliers régionaux. L'objectif est de permettre à chaque élève d'accéder à un projet correspondant à ses intérêts afin d'évoluer sereinement dans le système scolaire sans avoir à subir une pression excessive liée à la performance.



ÉGALITÉ



ÉQUITÉ



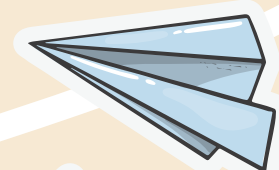
ACCÈS UNIVERSEL

Source : Conseil supérieur de l'éducation d'après une idée originale de Craig Froehle, illustré par Marie Lebossé-Gautron.

Le Nouveau-Brunswick a pris le virage de la mixité scolaire il y a plus de 30 ans et un ancien ministre a émis le constat suivant :

Je regarde aujourd'hui les jeunes, ça fait 30 ans qu'on a l'inclusion scolaire. Les jeunes adultes qui sortent aujourd'hui, qui vont sur le marché du travail ont vécu leur séjour à l'école avec d'autres enfants qui apprenaient différemment. Puis, aujourd'hui, ils sont nos médecins, ils sont nos politiciens, ils sont la personne à qui appartient le magasin du coin et ces choses-là. Ils acceptent tous les gens. Ils sont beaucoup plus ouverts. S'il y a des décisions à être prises, ils prennent en considération la population en général. Ils n'oublient pas un groupe; ils ont vécu ensemble.

-Dany Soucy, ancien ministre de l'Environnement et des Gouvernements locaux, parent et directeur des programmes à l'Association du Nouveau-Brunswick pour l'intégration communautaire.



Centre
de services scolaire
des Mille-Îles

Québec

