



Les partenaires du CSSMI

des acteurs clés dans la première transition scolaire des
tout-petits et leur famille



EN ROUTE POUR
L'ÉCOLE

Ce document s'adresse aux partenaires du CSSMI qui sont concernés par la première transition scolaire :

- personnel éducateur des services de garde éducatifs à l'enfance;
- responsable d'un service de garde éducatif en milieu familial;
- agent de soutien pédagogique / conseiller pédagogique;
- intervenant en milieu communautaire;
- intervenant/professionnel du milieu de la santé et des services sociaux;
- toute autre personne travaillant avec les familles d'enfants de 0 à 5 ans.



La première transition scolaire est la période durant laquelle l'enfant **passé de la petite enfance** (la maison, le service de garde éducatif à l'enfance, un organisme de la communauté, etc.) **vers le monde scolaire** (la maternelle 4 ans ou 5 ans).



¹Tous les enfants bénéficient des effets positifs d'une transition de qualité lors de leur arrivée à l'école. La majorité d'entre eux manifestent une capacité d'adaptation qui leur permet de vivre harmonieusement ces transitions.

Toutefois, pour un certain nombre d'enfants, les transitions sont plus difficiles à traverser. La proportion d'enfants ayant vécu plusieurs difficultés ou des difficultés majeures lors de leur transition à la maternelle 5 ans est plus importante, entre autres, chez :

- les enfants les plus jeunes de leur cohorte de maternelle 5 ans;
- ceux ayant au moins un trouble du développement ou problème de santé détecté par un médecin ou un professionnel de la santé;
- ceux dont les parents sont faiblement diplômés;
- ceux qui passent en moyenne deux heures et plus par jour à regarder ou à utiliser un écran.

De façon générale, les garçons sont aussi plus susceptibles d'être considérés comme vulnérables que les filles.

² Les services de garde et les écoles ont des leviers pour soutenir conjointement l'enfant en mettant en place des **facteurs de protection** notamment en agissant sur :

- le soutien offert tout au long du développement de l'enfant;
- la collaboration avec la famille;
- la mise en place d'interactions entre les services de garde et l'école;
- le développement d'une approche cohérente de la transition vers l'école;
- etc.

Le passage de la petite enfance vers l'école est la première transition d'une longue série. Au CSSMI, nous reconnaissons que le partenariat et la collaboration avec nos partenaires permettent une transition harmonieuse pour tous les enfants et leur famille.

¹ GUIDE POUR SOUTENIR UNE PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE DE QUALITÉ, Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2010

² Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017, Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2019

La première transition scolaire s'amorce **au cours de l'année qui précède la rentrée**. Pour qu'elle soit efficace, elle se planifie et se déroule sur une période de douze à seize mois, aux **cinq moments clés** suivants :



Ce sont les actions concrètes et les pratiques de transition mises en place lors de ces moments clés qui permettent aux enfants et leur famille de s'adapter au milieu scolaire.

³ **« Les pratiques de transition sont des activités centrées sur les enfants, les familles ou les enseignant-e-s mises en place afin de faciliter la transition vers l'école. »**

Ces activités peuvent prendre différentes formes. Elles s'adressent aux parents, aux enfants, aux services de garde, aux enseignant et se réalisent en partenariat. Les établissements du réseau de la santé et des services sociaux de même que les organismes communautaires y participent lorsque les enfants y reçoivent des services.

Ainsi, les écoles planifient plusieurs activités notamment de mars à novembre, alors que vous, les partenaires, avez un rôle important à jouer avant la rentrée scolaire. Effectivement, **les moments clés où nous vous proposons de mettre en place des pratiques de transition sont de septembre à juin**, c'est-à-dire lors des trois premiers moments clés de la ligne du temps.

« Des activités transitionnelles nombreuses et fréquentes sont un gage de qualité de la transition pour chaque enfant. »

Ruel, J. Moreau, A.C., Bourbeau, L., Lehoux, N. (2008) Carte routière vers le préscolaire

Le tableau qui suit vous propose des idées de pratiques de transition ainsi que des informations utiles pour vous permettre de bien accompagner les familles lors de cette période. En aucun temps, il n'est suggéré de faire toutes les activités proposées, il revient à chaque milieu de sélectionner celles qui conviennent le plus à leur réalité et leurs besoins.

³ Laverick, 2008 ; Early et al., 2001

Avant l'admission à l'école

SEPTEMBRE

OCTOBRE

NOVEMBRE

DÉCEMBRE

- Commencer dès maintenant à aborder le thème de l'entrée à l'école avec les parents ainsi que la collaboration avec le centre de services scolaire :
 - ✓ Annoncer aux parents que l'intervenant qui gravite autour de l'enfant aura un questionnaire de transition ou un « *Portrait de l'enfant* » à remplir.
 - ✓ Informer les parents qu'il est possible de participer à des conférences sur la transition scolaire offertes à l'hiver (l'agente de développement à la première transition scolaire du CSSMI pourra vous informer).
 - ✓ Présenter le GPS (Guide Partenaires Scolaires) de la première transition scolaire aux collègues avec lesquels vous travaillez.
- Animer des rencontres avec les familles de type CAFÉ CAUSERIE en vous inspirant de ce [canevas d'animation](#) et de cette [présentation](#).
- Prendre contact avec les écoles desservies par votre milieu pour proposer qu'un membre de votre personnel éducateur fasse une observation dans une classe de maternelle pour lui permettre d'observer et apprécier la dynamique du groupe et échanger avec l'enseignant.e.
- Diffuser les [infographies](#) mensuelles créées par le Comité TRANSITION SCOLAIRE.

Lors de l'admission-inscription à l'école

JANVIER

FÉVRIER

- Informer les familles que la période d'admission-inscription se déroule habituellement durant la dernière semaine de janvier et la première de février en leur partageant ce lien :

[Admission - inscription](#)

- Partager aux familles :

- ✓ [Capsule EN ROUTE POUR L'ÉCOLE](#)
- ✓ [EN ROUTE POUR L'ÉCOLE](#) - format lettre (pour réseaux sociaux)
- ✓ [EN ROUTE POUR L'ÉCOLE](#) - format dépliant (à imprimer)
- ✓ [ENSEMBLE ET EN CONFIANCE VERS LA MATERNELLE](#)

- Si le parent se questionne sur les différentes options (programme alternatif, international ou musical) l'inciter à consulter le site du CSSMI au lien suivant : [Admission – inscription](#) sous l'onglet « *Projets particuliers régionaux au primaire* ».

- Rappeler aux parents l'importance du partage de l'information entre les partenaires et l'école qui permet la continuité des interventions pour favoriser une belle transition. Leur préciser (par le biais d'une rencontre ou d'un café-causerie) que les informations partagées à l'école sur les besoins de leur enfant servent à mettre en place les ressources nécessaires pour répondre aux besoins de ceux-ci, avant même la rentrée scolaire.

- Rappeler aux parents les détails des conférences-parents offertes par le CSSMI (s'informer auprès de l'agente de transition).

- Faire signer l'autorisation de transfert d'information aux parents

- ✓ Milieux en petite enfance et organismes communautaires :

- [Autorisation milieu de garde](#)

- ✓ Intervenants du CISSS

- [Autorisation CISSS programme Jeunes](#)

- [Autorisation CISSS DPDRP](#)

- Remplir, avec l'autorisation des parents :

- ✓ Milieux en petite enfance et organismes communautaires :

- [Questionnaire de transition vers la maternelle 4 ans](#)

- [Questionnaire de transition vers la maternelle 5 ans](#)

- ✓ Intervenants du CISSS

- Programmes Jeunes du [Questionnaire de transition vers le préscolaire - CISSS](#)

- Programme DI-TSA et DP: [Portrait de l'enfant](#)

- Diffuser les [infographies](#) mensuelles créées par le Comité TRANSITION SCOLAIRE.

★ *Malgré toutes les informations que vous partagez, il est possible qu'un membre du personnel de l'école communique avec vous pour avoir des informations supplémentaires. Une équipe-école bien informée des besoins et capacités des enfants sera outillée à mettre en place des actions concrètes pour l'accueil de ceux-ci lors des premières journées à l'école.*

Après l'admission à l'école, mais avant la rentrée

MARS

AVRIL

MAI

JUIN

- Planifier des activités de transition en collaboration avec les écoles à proximité de votre milieu pour créer un premier lien et ainsi assurer une continuité dans l'approche éducative.
Par exemple, avec votre groupe:
 - ♥ Aller faire un pique-nique dans la cour de l'école ou dans le parc-école en utilisant une boîte à lunch
 - ♥ Aller manger une collation dans une classe de maternelle
 - ♥ Lancer une invitation à un membre du personnel scolaire (enseignante, orthophoniste, psychoéducateur, ...) à venir passer quelques heures dans votre milieu
 - ♥ Pairer un élève du préscolaire avec un enfant de votre milieu afin de vivre une activité
 - ♥ Présenter les écoles aux enfants en affichant les photos de l'établissement scolaire sur un mur de votre milieu. Par la suite, associer les photos des enfants en-dessous de la bonne école.
 - ♥ Etc.

Pour faciliter cette planification d'action, communiquer avec la professionnelle responsable de la première transition scolaire au CSSMI : julie.miraglia@cssmi.qc.ca

- Créer un « coin école » dans votre milieu, favoriser des jeux de rôle avec du matériel scolaire; laisser à la disposition des enfants du matériel tel que : boîtes à lunch, contenants de type « Thermos », sacs à collation et contenants de plastique pour faire « pratiquer » l'enfant et favoriser le développement de son autonomie. Proposer aux parents d'utiliser le même matériel à la maison.
- Raconter aux enfants une [histoire sur la rentrée](#)
- Partager aux parents de la documentation du site Naître et grandir (faites un choix parmi les ressources proposées) :
 - ✓ [Maternelle 4 ans et 5 ans : qu'est-ce que l'enfant y apprend?](#)
 - ✓ [Faciliter l'entrée à l'école](#)
 - ✓ [La maternelle : un milieu différent de la garderie](#)
 - ✓ [En attendant la rentrée](#)
 - ✓ [Boîte à lunch comment se faciliter la tâche?](#)
- Inviter et encourager les enfants et les familles à explorer l'environnement de l'école durant l'été, si possible (la cour extérieure, les modules, le parc à proximité).
- Diffuser les [infographies](#) mensuelles créées par le Comité TRANSITION SCOLAIRE.