

Éducation primaire et secondaire

Programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise*

INFORMATION POUR LES PARENTS

Un nouveau programme pour préparer les élèves à l'exercice de leur citoyenneté

C'est avec enthousiasme que le ministère de l'Éducation lance le programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise* (CCQ), dont l'implantation obligatoire débute dès 2024-2025. Ce programme, qui remplace celui d'*Éthique et culture religieuse* (ECR), a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise.

Des apprentissages sur la culture et la citoyenneté québécoise

Les élèves apprendront à évaluer les sources, les informations et les arguments, à établir des caractéristiques de la culture et de la société québécoise d'aujourd'hui ainsi qu'à observer les relations sociales qui y ont cours. En effet, des sujets comme la culture et le dialogue seront d'abord traités au primaire. La formation se poursuivra ensuite au secondaire, où l'éthique, la citoyenneté et la sociologie seront abordées.

Le développement de la pensée critique et le dialogue démocratique

Le programme CCQ est neutre. Il n'a pas comme objectif de donner des réponses particulières à des questions éthiques complexes, mais vise plutôt le développement de la pensée critique et de la capacité à dialoguer de manière libre et bienveillante. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la *Charte des droits et libertés de la personne*. Le personnel enseignant s'assure d'éviter l'endoctrinement et s'appuie sur des connaissances valides pour planifier son enseignement.

Au terme de son parcours scolaire, votre enfant possédera un important bagage de connaissances sur le développement de soi, les relations interpersonnelles ainsi que la culture et la société québécoise dans toutes leurs dimensions. Il aura ainsi développé des habiletés incontournables pour participer de manière éclairée à l'exercice de la citoyenneté québécoise. Le programme l'amènera par ailleurs à viser la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que le bien commun.

Pour plus d'information, vous pouvez consulter le programme d'études CCQ au [primaire](#) et au [secondaire](#) ainsi que le cadre d'évaluation des apprentissages sur le site du ministère de l'Éducation. Au besoin, le personnel enseignant ainsi que la direction de l'école peuvent répondre à vos questions au sujet du programme d'études CCQ et de son contenu.

Des contenus en éducation à la sexualité

Une vision globale, positive et inclusive de la sexualité

En soutien aux parents, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. Cette responsabilité demeure toutefois partagée par l'ensemble du personnel scolaire. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

L'éducation à la sexualité contribue également à prévenir les violences sexuelles, les inégalités et discriminations liées au sexe et au genre, les grossesses non planifiées, etc. **Les contenus s'inscrivent dans une progression des apprentissages qui respecte l'âge et le développement psychosexuel des élèves.** Les sujets abordés couvrent les différentes dimensions de la sexualité humaine (biologique, psychoaffective, relationnelle, socioculturelle et éthique). Nous vous invitons à consulter les notions abordées selon l'année de votre enfant.

Les parents et l'école : des acteurs clés et des rôles complémentaires

L'école et la famille jouent des rôles complémentaires en éducation, notamment en éducation à la sexualité. C'est dans sa famille que l'enfant prend d'abord conscience des façons de vivre et de s'exprimer. Les parents sont les premiers responsables de l'éducation à la sexualité de leurs enfants. L'école, pour sa part, se veut un lieu de réflexion où les jeunes peuvent échanger et apprendre à vivre en relation avec les autres. La complémentarité et la collaboration entre l'école et la famille sont importantes pour renforcer et optimiser les actions de chacun.

COMPÉTENCES ET CONTENU DE FORMATION DU PROGRAMME D'ÉTUDES *CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE*

Les éléments de contenu thématiques sont organisés en thèmes qui visent à permettre, au cours de chaque année, le développement de compétences et le déploiement des trois finalités du programme. Les tableaux ci-dessous contiennent tous les éléments de contenu obligatoires du primaire et du secondaire.

PRIMAIRE	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Compétence développée	Explorer des réalités culturelles		Examiner des réalités culturelles		Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	
Thèmes généraux	CONSCIENCE DE SOI ET CONSTRUCTION IDENTITAIRE RELATIONS ENTRE HUMAINS QUÊTE DE SENS RELATIONS ENTRE HUMAINS ET ENVIRONNEMENT MÉDIAS ET VIE NUMÉRIQUE					
Sous-thèmes	Connaissance de soi		Perception de soi		Identité	
Éléments de contenu obligatoires	<ul style="list-style-type: none"> Champs d'intérêt d'une personne Besoins individuels <ul style="list-style-type: none"> Globalité de la sexualité, besoins du corps, prévention des agressions sexuelles¹ 	<ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques de chaque personne <ul style="list-style-type: none"> Parties sexuelles Étapes de la vie depuis la naissance <ul style="list-style-type: none"> Grossesse et naissance 	<ul style="list-style-type: none"> Désirs et limites personnelles <ul style="list-style-type: none"> Prévention des agressions sexuelles Stéréotypes et vision de soi <ul style="list-style-type: none"> Stéréotypes sexuels et de genre 	<ul style="list-style-type: none"> Changements corporels Forces et défis de chaque personne 	<ul style="list-style-type: none"> Dimensions de l'identité <ul style="list-style-type: none"> Identité de sexe et de genre Valeurs personnelles et collectives 	<ul style="list-style-type: none"> Différentes affiliations <ul style="list-style-type: none"> Image corporelle Intégration culturelle
	Relations entre les individus		Dynamiques de groupe		Vie collective	
	<ul style="list-style-type: none"> Relations dans la famille et à l'école <ul style="list-style-type: none"> Diversité des familles 	<ul style="list-style-type: none"> Rôles et responsabilités dans la famille et à l'école <ul style="list-style-type: none"> Rôles sexuels et de genre Civilité 	<ul style="list-style-type: none"> Différences et points communs entre les individus Inclusion et exclusion <ul style="list-style-type: none"> Normes de genre 	<ul style="list-style-type: none"> Appartenance culturelle Influence du groupe <ul style="list-style-type: none"> Inégalités de sexe et de genre 	<ul style="list-style-type: none"> Diversité sociale et culture partagée Expériences démocratiques 	<ul style="list-style-type: none"> Droits et libertés <ul style="list-style-type: none"> Droits et discrimination liée au sexe et au genre Participation sociale
	Rituels et célébrations		Questions existentielles		Occasions de penser sa vie	
	<ul style="list-style-type: none"> Rituels du quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> Célébrations 	<ul style="list-style-type: none"> Spiritualité Cycle de la vie 	<ul style="list-style-type: none"> Amitié et amour Bonheur 	<ul style="list-style-type: none"> Transition vers l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> Puberté, sécurité personnelle Attentes pour l'avenir 	<ul style="list-style-type: none"> Réussite et adversité Modèles de vie
	Rapport aux autres êtres vivants		Milieus de vie		Transition écologique	
	<ul style="list-style-type: none"> Êtres vivants autour de soi et besoins de ceux-ci 	<ul style="list-style-type: none"> Rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains 	<ul style="list-style-type: none"> Relation avec la nature Manières d'habiter le territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Consommation Pratiques écologiques 	<ul style="list-style-type: none"> Choix collectifs d'avenir 	<ul style="list-style-type: none"> Mouvements environnementaux
	S. O.		Savoirs dans l'espace numérique		Rapport au numérique	
S. O.	S. O.	<ul style="list-style-type: none"> Fiabilité de l'information sur les plateformes numériques 	<ul style="list-style-type: none"> Médias d'information et médias sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> Fonctions et effets du numérique Expériences et usages variés du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Représentation de soi en ligne Sociabilité en ligne <ul style="list-style-type: none"> Sécurité en ligne 	

¹ Les précisions précédées d'un tiret sont des éléments de contenu relatifs à l'éducation à la sexualité. Le contenu plus général auquel elles se rapportent ne se limite pas aux aspects relatifs à la sexualité.

SECONDAIRE	1 ^{re} secondaire	2 ^e secondaire	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
Compétence développée	Étudier des réalités culturelles Réfléchir sur des questions éthiques				
Thèmes	Identités et appartenance <ul style="list-style-type: none"> • Identité <ul style="list-style-type: none"> – Dimensions de l'identité – Identités plurielles – Transformation identitaire à l'adolescence – Orientation sexuelle • Socialisation <ul style="list-style-type: none"> – Culture première et culture seconde – Rôles sociaux – Éveils amoureux et sexuel – Socialisation de genre • Dynamiques d'appartenance <ul style="list-style-type: none"> – Identification et différenciation – Conformisme et contestation Vie collective et espace public <ul style="list-style-type: none"> • Espace public et espace privé • Citoyenneté <ul style="list-style-type: none"> – Institutions publiques communes – Héritages culturels – Diversité sociale • Cohésion sociale • Participation citoyenne • Écoresponsabilité <ul style="list-style-type: none"> – Vision holistique 	Autonomie et interdépendance <ul style="list-style-type: none"> • Autonomie <ul style="list-style-type: none"> – Autorégulation – Autodétermination – Liberté de choix – Individualisme • Interdépendance <ul style="list-style-type: none"> – Liens intergénérationnels – Division du travail – Écosystème • Relations intimes à l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> – Trajectoires amoureuses – Mutualité – Agir sexuel – Défis relationnels – Consentement et violence sexuelle • Solidarité sociale <ul style="list-style-type: none"> – Entraide familiale et entre proches – Entraide collective Démocratie et ordre social <ul style="list-style-type: none"> • Démocratie • Institutions démocratiques du Québec et du Canada <ul style="list-style-type: none"> – Paliers gouvernementaux – Fonctionnement des systèmes politiques québécois et canadien – Laïcité de l'État québécois – Partis et associations politiques – Organisation politique des Premiers Peuples • Droits et responsabilités <ul style="list-style-type: none"> – Droits des personnes – Intérêts de la collectivité (droits collectifs) – Responsabilités citoyennes • Ordre social <ul style="list-style-type: none"> – Transgressions et sanctions – Contre-pouvoirs 	<p>Le programme CCQ n'est pas prévu à la grille-matières des élèves de 3^e secondaire selon le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire.</p>	Relations et bienveillance <ul style="list-style-type: none"> • Expériences intimes positives <ul style="list-style-type: none"> – Désir et plaisir sexuels – Intimités affective et sexuelle – Relations égalitaires et respect de soi – Violence dans les relations intimes • Pratiques de bienveillance <ul style="list-style-type: none"> – Care – Altruisme – Écologisme • Communication numérique <ul style="list-style-type: none"> – Bienveillance et hostilité en ligne – Authenticité – Expression numérique de la sexualité Justice et droit <ul style="list-style-type: none"> • Justice <ul style="list-style-type: none"> – Principes de justice – Types de justice • Injustice <ul style="list-style-type: none"> – Discrimination • Institutions juridiques et judiciaires <ul style="list-style-type: none"> – Tribunaux et recours juridiques – Chartes des droits et libertés – Code criminel et Code civil • Encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle <ul style="list-style-type: none"> – Consentement et violence sexuelle – Violence conjugale Culture et productions symboliques <ul style="list-style-type: none"> • Culture <ul style="list-style-type: none"> – Culture matérielle et immatérielle – Cultures numériques – Transformation culturelle – Culture religieuse • Sous-culture <ul style="list-style-type: none"> – Culture classique et culture scolaire – Cultures populaire et de masse – Cultures alternatives • Cultures autochtones • Représentations de la sexualité Technologies et défis d'avenir <ul style="list-style-type: none"> • Technologie • Innovation technologique <ul style="list-style-type: none"> – Transhumanisme et posthumanisme – Biotechnologies – Intelligence artificielle • Technologies de l'information <ul style="list-style-type: none"> – Algorithmes • Technologie environnementale 	Quête de sens et visions du monde <ul style="list-style-type: none"> • Construction de soi <ul style="list-style-type: none"> – Questions philosophiques existentielles – Agentivité sexuelle et affirmation de soi – Réflexion sur soi et introspection • Intégration sociale et culturelle <ul style="list-style-type: none"> – Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses – Rites de passage et expériences marquantes – Choix relatifs à l'âge adulte – Engagement social • Formes de savoirs <ul style="list-style-type: none"> – Religions et spiritualités – Philosophies – Idéologies – Savoirs oraux, pratiques et expérientiels – Sciences Groupes sociaux et rapports de pouvoir <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir • Inégalités sociales <ul style="list-style-type: none"> – Sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité – Racisme et colonialisme – Inégalités socioéconomiques – Inégalités environnementales • Égalité et inclusion sociale <ul style="list-style-type: none"> – Politiques publiques égalitaires – Pratiques égalitaires – Réconciliation • Mouvement social • Changement social

Mentions

Coordination et rédaction

Direction des programmes d'études en formation générale des jeunes
Direction générale de la formation générale des jeunes
Direction générale principale de la pédagogie et des services à l'enseignement
Secteur de la réussite éducative et de la main-d'œuvre

Pour information

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 27^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone: 418 643-7095
Ligne sans frais: 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation