CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE : 5e secondaire

THÈMES (RÉALITÉS CULTURELLES)	CONCEPTS PRINCIPAUX	CONCEPTS PARTICULIERS	ORIENTATIONS
Quête de sens et visions du monde	**Construction de soi**	• Questions philosophiques existentielles • Agentivité sexuelle et affirmation de soi • Réflexion sur soi et introspection	Le thème Quête de sens et visions du monde amène les élèves à connaître de grandes questions existentielles qui ont traversé l'histoire de l'humanité et à y réfléchir. Les réponses à ces questions sont variées et peuvent être mobilisées à la fois dans une réflexion sur la construction de soi comme individu et de ses relations avec les autres et dans les discussions sur les choix collectifs à privilégier au Québec.
	Intégration sociale et culturelle	• Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses • Rites de passage et expériences marquantes • Choix relatifs à l'âge adulte • Engagement social	À l'orée de l'âge adulte, les élèves se penchent sur les différentes manières d'opérer ce passage. Ils s'intéressent à différents aspects de l'intégration sociale et culturelle, notamment au rôle de certains choix importants ou de moments charnières (dont ceux en lien avec les choix professionnels ou relatifs à la parentalité) et à celui des rites de passage qui caractérisent cette période de la vie.
	Formes de savoirs	• Religions et spiritualités • Philosophies • Idéologies • Savoirs oraux, pratiques et expérientiels • Sciences	À travers ce thème, les élèves sont invités à reconnaître et à distinguer différentes formes de savoirs, dont les savoirs oraux, pratiques et expérientiels, idéologiques, philosophiques, religieux et scientifiques, qui ont des fonctions particulières et des valeurs différenciées selon le contexte.
Groupes sociaux et rapports de pouvoir	**Pouvoir**		Les élèves sont amenés à travers ce thème à réfléchir aux rapports de pouvoir à l'œuvre entre les groupes et à comprendre pourquoi, malgré des principes d'égalité inscrits dans les chartes des droits et libertés, les inégalités sociales existent encore au Québec. L'exercice de la citoyenneté soulève régulièrement la question des inégalités sociales. [...] Les inégalités [...] expliquent en grande partie les situations de discrimination, de violence ou d'exploitation qui peuvent persister et générer un sentiment d'injustice.
	Inégalités sociales	• Sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité • Racisme et colonialisme • Inégalités socioéconomiques • Inégalités environnementales	
	Égalité et inclusion sociale	• Politiques publiques égalitaires • Pratiques égalitaires • Réconciliation	Les élèves s'intéressent aux nombreuses initiatives en faveur de l'égalité qui ont été entreprises par l'État (lois, organismes, politiques, plans d'action, etc.) ou les mouvements sociaux (syndicalisme, féminisme, nationalisme, décolonialisme, etc.) et ont contribué à réduire les inégalités au Québec.
	Mouvement social		L'étude des mouvements sociaux permet aux élèves de constater qu'ils forment eux-mêmes un groupe hétérogène et marqué par les inégalités. Le changement social est complexe parce qu'il implique des réformes institutionnelles, mais aussi des changements dans les mentalités et les pratiques de la population.
	Changement social		

SOURCE :
Programme de formation de l'école québécoise, Programme Culture et citoyenneté québécoise, Enseignement secondaire, Gouvernement du Québec, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2023.
Consultez le document

Centre de services scolaire des Mille-Îles
Québec