CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE : 3e année

THÈMES GÉNÉRAUX	SOUS-THÈMES (RÉALITÉS CULTURELLES)	ÉLÉMENTS DE CONTENUS OBLIGATOIRES	ORIENTATIONS
Conscience de soi et construction identitaire	**Perception de soi**	▸ **Désirs et limites personnelles** ▸ **Stéréotypes et vision de soi**	Les élèves vont examiner, dans toute leur diversité, les notions de désir et de limite personnelle. Dans ce contexte, la question plus particulière de l'intégrité physique et des stratégies de prévention ou d'autoprotection à l'égard des agressions sexuelles sera abordée à nouveau. Les élèves seront également invités à s'interroger sur la notion de stéréotype, sur la manière dont les stéréotypes se constituent et sur leurs effets possibles sur la vision que les personnes ont d'elles-mêmes et des autres.
Relations entre humains	**Dynamiques de groupe**	▸ **Différences et points communs entre les individus** ▸ **Inclusion et exclusion**	Les élèves examineront les points communs et les différences entre les individus de même que les manières d'exprimer et de reconnaître ces différences. Ils développeront ainsi des connaissances pour comprendre les contextes d'inclusion et d'exclusion observables autour d'eux et saisir les effets positifs et négatifs de ces situations.
Quête de sens	**Questions existentielles**	▸ **Spiritualité** ▸ **Cycle de la vie**	À travers l'initiation à certaines questions existentielles, les élèves seront amenés à comprendre que la spiritualité peut s'inscrire dans des pratiques et des croyances, religieuses ou non, qui proposent des visions sur le sens de la vie. Ils examineront différentes conceptions du cycle et des âges de la vie, de la naissance à la mort, et seront amenés à comprendre que les croyances à leur sujet sont variées.
Relations entre humains et environnement	**Milieux de vie**	▸ **Relations avec la nature** ▸ **Manières d'habiter le territoire**	Les élèves prendront connaissance de différentes manières d'habiter le territoire québécois, par exemple selon les régions du Québec ou en fonction des liens entretenus par les Premiers Peuples avec le territoire. Ils s'interrogeront sur les différentes relations possibles avec la nature, notamment à la diversité des expériences en lien avec l'agriculture, la forêt et les cours d'eau.
Médias et vie numérique	**Savoirs dans l'espace numérique**	▸ **Fiabilité de l'information sur les plateformes numériques**	Les élèves commenceront leurs apprentissages en littératie informationnelle. Ils s'interrogeront sur la fiabilité des informations qu'ils peuvent trouver sur différentes plateformes, notamment numériques. En apprenant à distinguer les types d'informations (faits et opinions, publicités) ainsi que les types de sources, ils développeront leur pensée critique et identifieront des critères qui permettent d'estimer la fiabilité de l'information à laquelle ils accèdent par des outils numériques.

SOURCE :
Programme de formation de l'école québécoise, Programme Culture et citoyenneté québécoise, Enseignement primaire, Gouvernement du Québec, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2023.
Consultez le document

Centre de services scolaire des Mille-Îles
Québec