



# PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2023 2027

Résolument centré sur l'humain et notre mission éducative, ce plan d'engagement vers la réussite (PEVR) présente les priorités des priorités.

Découvrez comment nous cultivons ensemble un avenir meilleur pour nos élèves et notre personnel.



## NOS 2 ENJEUX MAJEURS

### 1 LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

**ORIENTATION 1.1 :**  
Améliorer la réussite des élèves


**ORIENTATION 1.2 :**  
Offrir un environnement scolaire  
motivant, sain et sécuritaire  
favorisant la persévérance

**ORIENTATION 1.3 :**  
Valoriser la collaboration  
école-famille-communauté

### 2 L'EXPERTISE ET LE BIEN-ÊTRE DU PERSONNEL

**ORIENTATION 2.1 :**  
Soutenir l'expertise du personnel

**ORIENTATION 2.2 :**  
Offrir un environnement de travail  
mobilisateur, sain et sécuritaire



**MISSION :**  
**Notre raison d'être**  
Offrir des conditions optimales permettant à nos établissements de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification.

*(Tirée de l'article 207.1 LIP)*

**VISION :**  
**Notre aspiration**  
Une communauté apprenante centrée sur la réussite éducative et le bien-être de nos élèves et de notre personnel.

**VALEURS :**  
**Notre engagement collectif**

La **COLLABORATION** se reflète par le travail d'équipe et le partage d'expertise dans le but d'atteindre un objectif commun.

La **BIENVEILLANCE** s'observe par une approche positive, inclusive et respectueuse.

La **RIGUEUR** se manifeste par l'application des meilleures pratiques en toutes situations.

Centre  
de services scolaire  
des Mille-Îles

Québec 

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2026-2027
1.1	Améliorer la réussite des élèves	1.1.1	Augmenter la diplomation et la qualification de différents groupes d'élèves	*Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (Mesure de départ : 86,6 %)	90 %
				*Taux de réussite des garçons (Mesure de départ : 82 %)	86 %
				*Taux de réussite des élèves HDAA (Mesure de départ : 71,9 %)	76 %
				*Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans (Mesure de départ : 71,2 %)	79 %
		1.1.2	Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture de 4 <sup>e</sup> année du primaire (Mesure de départ : 67,5 %)	72 %
				*Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4 <sup>e</sup> année du primaire (Mesure de départ : 71,7 %)	76 %
				Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve unique d'écriture de 5 <sup>e</sup> année du secondaire (Mesure de départ : 43,5 %)	48 %
				*Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique de 6 <sup>e</sup> année du primaire (compétence Résoudre) (Mesure de départ : 72,89 %)	77 %
				*Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, 2 <sup>e</sup> année du secondaire (Mesure de départ : 63,16 %)	67 %
1.2	Offrir un environnement scolaire motivant, sain et sécuritaire favorisant la persévérance	1.2.1	Adopter dans les établissements une approche soutenant les comportements positifs	Proportion des règles de vie des établissements qui intègrent une approche soutenant les comportements positifs (Mesure de départ : à documenter an 1)	100 %
				*Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu (Mesure de départ : 0 %)	100 %
		1.2.2	Déployer des Projets Pédagogiques Particuliers (PPP) inclusifs et accessibles pour tous les élèves du secondaire	*Taux de participation des élèves du secondaire à un PPP (Mesure de départ : nouvel indicateur MEQ à venir)	75 %
		1.2.3	Soutenir les établissements dans la mise en place de mesures favorisant les transitions harmonieuses	Mise en œuvre de plans de transition CSSMI pour chaque ordre d'enseignement (primaire, secondaire, FP et FGA) (Mesure de départ : N/A)	Implantation d'un plan par ordre d'enseignement (4 plans)
				Taux de sorties sans diplôme ni qualification (Mesure de départ : 7,7 %)	7 %
1.3	Valoriser la collaboration école-famille-communauté	1.3.1	Favoriser une saine communication école-famille	Mise en œuvre d'un plan d'action CSSMI pour une saine communication école-famille (Mesure de départ : N/A)	Implantation d'un plan d'action
		1.3.2	Diversifier les modes d'apprentissage en formation professionnelle en partenariat avec les organismes et les entreprises	Mise en œuvre d'un plan d'action CSSMI en soutien aux centres de formation pour diversifier les modes d'apprentissage (Mesure de départ : N/A)	Implantation d'un plan d'action

**ENJEU 2 : L'expertise et le bien-être du personnel**

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2026-2027
2.1	Soutenir l'expertise du personnel	2.1.1	Offrir de la formation et de l'accompagnement pour toutes les catégories de personnel en cohérence avec les meilleures pratiques et les besoins exprimés	Mise en œuvre d'un plan de formation et d'accompagnement pour chaque catégorie de personnel (Mesure de départ : N/A)	Implantation d'un plan par catégorie de personnel (5 plans)
2.2	Offrir un environnement de travail mobilisateur, sain et sécuritaire	2.2.1	Augmenter le sentiment de bien-être au travail du personnel	Indice de bien-être du personnel dans leur environnement de travail (Mesure de départ : à documenter an 1)	À venir

\*Indicateurs prescrits par le MEQ en date du 20 juin 2023.