

## Comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

### Procès-verbal de la réunion tenue le 22 novembre 2021 En salle et par visioconférence

#### *Procès-verbal adopté le 17 janvier 2022*

#### 1. Ouverture de l'assemblée et constatation du quorum

M. Christian Slachetka, président, ouvre la séance à 19 h 4. M<sup>me</sup> Manon Chevigny de la Chevrotière, secrétaire du comité, assure la prise de notes.

#### **PRÉSENCES**

##### **Parents :**

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| Ana E. Koehrmann        | Abs. annoncée |
| André Villeneuve        | Absent        |
| Annie Despins           | Absente       |
| Annie Lachapelle        | X             |
| Christian Slachetka     | X             |
| Cindy Harvey            | À distance    |
| Christine Lopez         | Abs. annoncée |
| Cynthia Gagné           | X             |
| Julie Bernier           | À distance    |
| Marie-Noël Boivin       | À distance    |
| Mélieane Laurier-Crompt | X             |
| Nathalie Chiasson       | Abs. annoncée |

##### **Représentante du personnel de soutien**

Chantal Gémus X

##### **Représentant(e) du personnel professionnel**

Mahaut Sermonard À distance

##### **Représentante des enseignants du primaire**

Claudia Veilleux À distance

##### **Représentante des enseignants du secondaire**

Lisette Hébert X

##### **Représentante des directions d'écoles**

Sophie Lessard X

##### **Représentante de la Direction générale**

Isabelle Cloutier X

##### **Représentants des organismes extérieurs**

CISSS-DP : Annick Charron  
ou Amélie Lavigne Absentes

CISSS-DITSA : Lysanne Petitjean  
ou Marilou Dion Absentes

PANDA : André Gosselin À distance

##### **Personnes-ressources**

Lucie Mathieu, DGA X  
Katie Charest  
Caroline Leblanc

##### **Aussi présentes**

M<sup>me</sup> Bénédicte Soudry, parent substitut 2021-2022 (à distance)

#### 2. Questions du public

En désaccord avec la consultation sur le cadre d'organisation scolaire 2022-2025 (COS) actuellement en cours, M<sup>me</sup> Bénédicte Soudry, parent de l'école secondaire d'Oka (ESO), nous entretient des plateaux de travail de l'ÉSO pour les élèves TSA et DM et dont l'existence serait menacée par les options indiquées dans le COS.

#### 3. Adoption de l'ordre du jour

**CCSEHDAA – 211122 – 868**

Il est proposé par M<sup>me</sup> Sophie Lessard d'adopter l'ordre du jour déposé, avec ajouts en 11.1 et 11.2, tout en laissant le « Varia » ouvert :

1. Ouverture de l'assemblée et constatation du quorum
2. Questions du public
3. Adoption de l'ordre du jour
4. Adoption du procès-verbal de la réunion du 18 octobre 2021 et suivi
5. Nouvelles de l'adaptation scolaire
6. Réponses aux consultations :
  - 6.1 Cadre d'organisation scolaire 2022-2025
  - 6.2 Politique d'admission, d'inscription, et de répartition des élèves (OS-01)
7. Démarche d'avis sur la Politique FGJ-03 : chapitres 9, 10 et 11
8. Suivi du budget de fonctionnement du comité
9. Sous-comités et rapports :
  - 9.1 Semaine de la différence 2021-2022
  - 9.2 Retour sur l'assemblée du comité de parents du 28 octobre 2021
  - 9.3 Retour sur le Conseil général de la FCPQ
10. Informations diverses :
  - 10.1 Correspondance
  - 10.2 Colloque et formations
  - 10.3 Bonne nouvelle!
11. Varia :
  - 11.1 Calendrier du CCSEHDAA 2021-2022
  - 11.2 Consultation sur le calendrier scolaire 2022-2023
12. Levée de l'assemblée

*Adopté à l'unanimité*

**4. Adoption du procès-verbal de la réunion du 18 octobre 2021**

**CCSEHDAA – 211122 – 869**

Il est proposé par M. André Gosselin d'adopter le procès-verbal de la réunion du 18 octobre 2021 tel que déposé.

*Adopté à l'unanimité*

**5. Nouvelles de l'adaptation scolaire**

M<sup>me</sup> Isabelle Cloutier nous informe :

- Collaboration avec les CISSS des Laurentides et de Lanaudière pour assurer une offre de services complémentaires :
    - Atelier à l'attention des gestionnaires sur les mécanismes d'accès aux services du CISSS des Laurentides.
    - Proposition de soutien du CISSS de Lanaudière :
      - Pour la transition des 4 ans : convenir de modalités et profiter de l'expertise des professionnels du CISSS qui connaissent ces jeunes élèves.
      - TEVA : comment le mettre en place et faciliter la transition des élèves vers la vie active.
    - Dans 3 écoles secondaires, il y a présentement des intervenants du CISSS des Laurentides collaborant à la création d'environnements favorables à la santé mentale des élèves et dans 4 écoles secondaires, instauration d'un projet en dépendance.
- Le nom des 7 écoles secondaires ci-haut mentionnées nous sera transmis par M<sup>me</sup> Cloutier.*

**6. Réponses aux consultations :**

**6.1 Cadre d'organisation scolaire 2022-2025**

**CCSEHDAA – 211122 – 870**

Il est proposé par M. Christian Slachetka,

QUE le CCSEHDAA fasse parvenir au CSSMI sa réponse à la consultation sur le Cadre d'organisation scolaire 2022-2025 tel que rédigée, sans ajout de commentaires.

*Adopté à l'unanimité*

## **6.2 Politique d'admission, d'inscription, et de répartition des élèves (OS-01)**

### **CCSEHDAA – 211122 – 871**

Il est proposé par M. André Gosselin,

QUE le CCSEHDAA fasse parvenir au CSSMI sa réponse à la consultation sur la politique relative à l'admission, à l'inscription et à la répartition des élèves (OS-01) tel que rédigée, avec les commentaires retenus par l'assemblée.

*Adopté à l'unanimité*

## **7. Démarche d'avis sur la Politique FGJ-03**

M<sup>me</sup> Cloutier présente le canevas de réflexion au 14 juin dernier. Les chapitres 9, 10, 11 et 12 sont analysés aujourd'hui, à partir de sous-questions de réflexion :

### **Chapitre 9 :**

#### ***Modalités d'intégration des élèves handicapés et des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, services d'appui à l'intégration et pondération, s'il y a lieu***

*Est-ce que la vision de l'intégration comme premier service à offrir à l'élève est le but commun de tous les intervenants qui gravitent autour de lui? Est-ce suffisamment porté et compris comme vision? Comment les préalables et les mesures de soutien à l'intégration influencent l'accueil de l'élève dans sa classe?*

Commentaires :

- Les heures générées forment un panier de services dans lequel les gestionnaires « pigent » et tous les élèves ne reçoivent pas nécessairement les services dont ils ont besoin.
- Un enfant HDAA intégré qui réussit bien peut quand même avoir besoin de services, mais il n'en reçoit pas.
- De quelle façon peut-on mieux préparer l'intégration?
- Au secondaire, l'intégration en classe ordinaire se vit souvent partiellement, mais c'est très difficile de le faire en raison de la pondération et l'intégration partielle en cours d'année est encore plus difficile.
- À qui sert l'intégration? Sur quelle base peut-on évaluer le besoin d'intégration d'un enfant? La classe adaptée peut être plus épanouissante pour lui.

En résumé, une vision large de l'intégration qui dépasse le seul volet académique.

### **Chapitre 10 :**

#### ***Sommaire des responsabilités***

*Qu'est-ce qui permettrait à chacun des intervenants d'être davantage complémentaire?*

Commentaires :

- Une évaluation globale doit engager automatiquement tout le personnel qui entoure l'élève du matin au soir. Tous les groupes de personnels doivent collaborer au meilleur intérêt de l'enfant.
- Les recommandations des professionnels externes (payés par les parents) devraient être prises en compte. → Mais quelquefois elles sont difficiles à appliquer; collaboration, oui, mais recommandations réalisables par les intervenants scolaires.
- Un rêve : un PI qui rassemble les intervenants externes autant que ceux du CSS.
- Dans des écoles, des professionnels ont un poste dans l'école (exemple : orthophoniste), mais si des services d'ergothérapie étaient requis pour l'enfant, il ne reçoit pas les services dont il a besoin. S'il y avait partage entre plusieurs écoles avec des spécialistes différents,

cela rendrait les services plus égalitaires. Il faudrait que chaque élève ait une équité de services peu importe l'école qu'il fréquente.

**Chapitre 11 :**

***Modalités de regroupement des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage dans des écoles, des classes ou des groupes spécialisés***

*En quoi nos modalités de regroupement favorisent l'épanouissement des élèves? Comment les modes d'organisation permettent aux élèves de vivre des activités éducatives, sociales, sportives ou culturelles avec des élèves des classes ordinaires?*

Commentaires :

- Quand des élèves éprouvent beaucoup des difficultés, il est facile de les regrouper dans une même classe; s'ils sont tous différents, c'est plus difficile.
- L'intégration est un beau grand rêve, mais il y a un mandat au niveau des enseignants qui ne permet pas facilement cette intégration.

**Chapitre 12 :**

***Demande de révision d'une décision***

*Comment le processus de révision favorise la collaboration nécessaire entre l'école et la famille pour la réussite de l'élève?*

Commentaires :

- Le processus de plaintes n'est pas suffisamment publicisé.
- Il n'y a pas d'information disponible sur le bulletin modifié et ses impacts sur la scolarisation

En résumé, il y a un enjeu certain d'information et de communication.

Le document synthèse sera transmis aux membres du comité. Le 17 janvier, nous déterminerons l'angle à partir duquel l'avis sera élaboré et un sous-comité chargé de l'écriture de l'avis sera formé.

**8. Suivi du budget de fonctionnement du comité**

M<sup>me</sup> Annie Lachapelle nous informe qu'il n'y a pas de nouveau à ce jour. Des prévisions pourront être faites en fonction des besoins monétaires de la semaine de la différence.

**9. Sous-comités et rapports :**

**9.1 Semaine de la différence 2021-2022**

- Le comité a tenu 2 réunions. Le projet d'activités suggéré fut envoyé à tous.
- La semaine de la différence aurait lieu du 14 au 18 février 2022.
- Les prévisions budgétaires (révisées) du projet déposé seraient  $\pm$  de 1 775 \$.
- Après l'approbation de la Direction générale du CSSMI, une lettre pourrait être envoyée aux conseils d'établissements demandant une contribution financière.

**9.2 Retour sur l'assemblée du comité de parents du 28 octobre 2021**

- L'assemblée a terminé l'élection aux diverses délégations.
- Présentation des consultations COS 2022-2025 et Politique OS-01, par le service de l'organisation scolaire.
- Nomination d'un délégué à la pige pour les projets particuliers au secondaire.

### **9.3 Retour sur le Conseil général de la FCPQ**

M. Christian Slachetka nous informe qu'à l'exception du projet de loi sur le protecteur de l'élève, aucun autre sujet ne touchait les EHDAA.

## **10. Informations diverses :**

### **10.1 Correspondance**

La liste de la correspondance reçue a été envoyée à tous.

### **10.2 Colloque et formations**

- PANDA Thérèse-De Blainville et des Laurentides : 30 novembre 2021 : *Un gars, c't'un gars*, avec Serge Goyette, consultant en éducation (7\$/membre ou 15\$/public).
- Fédération des comités de parents du Québec : Un forum ouvert aux parents des EHDAA se tiendra virtuellement le 4 décembre prochain. L'invitation sera transmise aux parents du comité. À cette occasion, formation sera donnée par D<sup>re</sup> Nadia Gagnier.
- Persévérons Ensemble tiendra son activité annuelle « Tablee des jeunes » le 2 décembre prochain : 195 \$/personne et 30 \$/délégué d'un organisme membre de cette table de concertation.

### **10.3 Bonne nouvelle!**

Les élèves ne portent plus de masque en classe!

## **11. Varia**

### **11.1 Calendrier du CCSEHDAA**

Il est demandé d'envoyer à nouveau le calendrier des réunions du CCSEHDAA aux membres du comité.

### **11.2 Consultation sur le calendrier scolaire 2022-2023**

Le document sera envoyé aux membres pour réponse du comité à la réunion du 17 janvier prochain.

## **12. Levée de l'assemblée**

### **CCSEHDAA – 211122 – 872**

Il est proposé par M<sup>me</sup> Annie Lachapelle de lever la séance à 22 h 1.

*Adopté à l'unanimité*

  
Christian Slachetka, président

\_\_\_\_\_  
Isabelle Cloutier, directrice DSFGJ