



## Comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

### Procès-verbal de la réunion tenue le 18 janvier 2021 Par Visioconférence

#### *Procès-verbal adopté le 15 février 2021*

#### 1. Ouverture de l'assemblée et constatation du quorum

M. Christian Slachetka, président, ouvre la séance à 19 h 2. M<sup>me</sup> Manon Chevigny de la Chevrotière, secrétaire du comité, assure la prise de notes.

#### **PRÉSENCES**

##### ***Parents :***

Andrée Martin	X
Annie Despins	X
Annie Lachapelle	X
Christian Slachetka	X
Cindy Harvey	X
Josée Lachance	X
Julie Bernier	X
Karine Charbonneau	X
Méliane Laurier-Crompt	X
Marie-Hélène Gagnon	<i>Abs. annoncée</i>
Nathalie Chiasson	X
Priscillia Laplante	X

##### ***Représentante de la Direction générale***

Isabelle Cloutier	X
-------------------	---

##### ***Personnes-ressources***

Jean-François Lebeau, DGA	X
Carole Allard	
Julianne Dugas	

##### ***Aussi présentes***

M<sup>me</sup> Chantal Major, directrice du service des ressources financières du CSSMI  
M<sup>me</sup> Isabelle Bernier, directrice adjointe du service des ressources financières  
M<sup>me</sup> Bénédicte Soudry, substitut parent 2020-2021  
M<sup>me</sup> Karyne St-Amand, comité de parents

##### ***Représentante du personnel de soutien***

Chantal Gémus	X
---------------	---

##### ***Représentant(e) du personnel professionnel***

Jean-François Pinard	X
ou Mahaut Sermonard	

##### ***Représentante des enseignants du primaire***

Claudia Veilleux	X
------------------	---

##### ***Représentante des enseignants du secondaire***

Panagiota Lianos	X
------------------	---

##### ***Représentante des directions d'écoles***

Isabelle Gonthier	X
-------------------	---

##### ***Représentants des organismes extérieurs***

Le Bouclier : Annick Charron	<i>Absentes</i>
ou <u>Amélie Lavigne</u>	
Le Florès : Lysanne Petitjean	<i>Absentes</i>
ou Marilou Dion	
PANDA : André Gosselin	X

#### 2. Questions du public

Aucune intervention.

### 3. Adoption de l'ordre du jour

**CCSEHDAA – 210118 – 835** Il est proposé par M<sup>me</sup> Annie Despins, d'adopter l'ordre du jour déposé avec ajouts en 6.3 et 8.3 tout en laissant le point « Varia » ouvert :

1. Ouverture de l'assemblée et constatation du quorum
2. Questions du public
3. Adoption de l'ordre du jour
4. Adoption du procès-verbal de la réunion du 16 novembre 2020
5. Présentation OOPC 2022-2023
6. Nouvelles de l'adaptation scolaire
  - 6.1 Services offerts en temps de pandémie
  - 6.2 Répit-Transit
  - 6.3 Critères d'ouverture des classes spécialisées en cas de fermeture d'écoles
7. Suivi du budget de fonctionnement du comité
8. Sous-comités et rapports :
  - 8.1 Semaine de la différence 2020-2021
  - 8.2 Retour sur le Forum PEHDAA du 5 décembre 2020
  - 8.3 Assemblée du comité de parents du 14 janvier 2021
9. Informations diverses :
  - 9.1 Correspondance
  - 9.2 Colloque et formations
  - 9.3 Bonne nouvelle!
10. Varia :
11. Levée de l'assemblée

*Adopté à l'unanimité*

### 4. Adoption du procès-verbal de la réunion du 16 novembre 2020

**CCSEHDAA – 210118 – 836** Il est proposé par M<sup>me</sup> Cindy Harvey d'adopter le procès-verbal de la réunion du 16 novembre 2020 tel que déposé.

*Adopté à l'unanimité*

### 5. Présentation OOPC 2022-2023

M<sup>me</sup> Chantal Major, directrice du service des ressources financières du CSSMI, présente le processus des OOPC (Orientations, objectifs, principes et critères de répartition des allocations). Le document fut envoyé à tous.

M<sup>me</sup> Isabelle Bernier, directrice adjointe du même service, présente le document de la collecte d'information. La date de tombée de réponse à cette consultation est le 26 février 2021.

Le comité rendra sa réponse à la réunion du 15 février prochain.

*Départ de M<sup>mes</sup> Major et Bernier à 19 h 48*

### 6. Nouvelles de l'adaptation scolaire

Par M<sup>me</sup> Isabelle Cloutier, directrice du service de la formation générale des jeunes :

#### 6.1 Services offerts en temps de pandémie

- Aide et soutien :
  - Les équipes-écoles ont travaillé sur la possibilité de tenir à distance les rencontres pour la rédaction ou la révision des plans d'intervention des élèves, selon le contexte de l'enseignement à distance. De plus, les écoles ont été invitées à porter un regard sur les moyens qui étaient au plan d'intervention en prévision d'un passage en virtuel.
  - Dans le respect des mesures sanitaires, les élèves de toutes les écoles ont accès aux services professionnels. Dans le cas de l'école virtuelle, les élèves ont toujours accès au professionnel de leur école d'origine et reçoivent les services, lorsque requis.
  - Des intervenants peuvent se joindre au groupe dans le respect des mesures sanitaires. Donc, TES, enseignant-ressource, professionnels peuvent faire des interventions en groupe dans la classe.
  - L'intégration d'élèves en classe ordinaire peut se vivre de manière partielle avec le port du masque et le respect des règles de distanciation.
  
- Services particuliers :

Le service de francisation au secondaire a été modulé en début d'année. Les élèves demeurent à leur école de quartier et les enseignants vont rencontrer ceux-ci dans leur école respective. Au primaire, pas de changement dans l'offre de service.
  
- Vie scolaire :

Bien que la vie scolaire ne se résume pas en des activités parascolaires, la fin des activités sportives et parascolaires a créé un vide dans les écoles et nuit malheureusement à la socialisation des élèves. Les écoles font preuve de beaucoup de créativité pour recréer un environnement de socialisation pour les élèves.

Il faudra se préoccuper de cet enjeu dans les prochains mois et être à l'affût des besoins des jeunes pour minimiser les impacts du confinement dans leur parcours de vie.
  
- Service de prévention :

Tant bien que mal, les principales activités de prévention se vivent ou se vivront. Les apprentissages prévus dans les encadrements sur la sexualité (primaire et secondaire), ou encore les contenus en orientation scolaire et professionnelle (5<sup>e</sup> année à 5<sup>e</sup> secondaire), les cours de RCR (fin de l'année scolaire), prévention toxicomanie, etc.

L'objectif est de maintenir les activités de prévention. Certaines nécessitent des adaptations pour tenir compte des règles sanitaires et les équipes font preuve de beaucoup de créativité.
  
- Annonces ministérielles :
  - Santé mentale : Chaque lundi, le réseau communautaire et scolaire se réunit avec le CISSS, mais est en attente de précisions du ministère.
  - Tutorat : Le service des ressources humaines accueille les candidatures déposées sur la plateforme *Je contribue*, en attendant les précisions du ministère sur cet aspect.
  - Pondération : Aucune nouvelle du ministère à ce jour et le document sur les savoirs essentiels n'est pas encore arrivé.
  
- Offre à distance :

Les orthophonistes et les orthopédagogues maintiennent le plus possible les contacts et les interventions.

## **6.2 Répit-Transit**

Le CCSEHDAA a reçu le courriel d'un parent dénonçant l'abandon du programme, considérant que chaque année plus de 30 élèves profitaient de Répit-Transit.

M<sup>me</sup> Cloutier spécifie que le programme n'est pas aboli, mais modulé. La pandémie a engendré des décisions à prendre sur le réaménagement des services aux élèves. Le but visé par Répit-Transit étant l'inclusion, l'objectif est poursuivi en repensant le service pour l'adapter à la situation actuelle. Le comité aviseur de Répit-Transit (formé de directions d'école) a pris la décision de réorienter le service. Le service n'est donc pas aboli; les effectifs sont redéployés.

En septembre dernier, l'équipe de Répit-Transit a été intégrée à une école où il y avait 10 élèves nécessitant un suivi serré. Huit de ceux-ci ont été intégrés en classe spécialisée; il restait donc 2 élèves. Depuis le début de la présente année scolaire, seulement ces 2 élèves recevaient le service, mais mobilisaient plus de personnel (7 ressources à temps plein).

Les psycho-éducateurs de Répit-Transit ont rejoint le répit-conseil pour continuer à soutenir les milieux. De 120 à 140 dossiers sont suivis annuellement par le répit-conseil et la situation reste stable malgré la pandémie. Le service sera réévalué annuellement.

## **6.3 Critères d'ouverture des classes spécialisées en cas de fermetures d'écoles**

M<sup>me</sup> Cloutier nous informe que l'école des Érables reste ouverte en cas de fermetures d'écoles dues à la pandémie. Le ministère ayant traité les classes spécialisées comme les autres groupes du secondaire, il revenait donc aux équipes-écoles d'évaluer la situation et les besoins des élèves pour l'enseignement à distance ou l'accueil dans les écoles. Pour les élèves en FPT et FMS, les stages en entreprise se sont poursuivis.

Les parents du comité déplorent qu'au primaire, il y a peu de minutes par jour avec l'enseignant. Pour les élèves TSA, l'enseignement virtuel est ardu et le parent doit le suivre continuellement. Et pour les élèves HDAA intégrés, il n'y a pas plus de suivi que pour les autres élèves.

## **7. Suivi du budget de fonctionnement du comité 2020-2021**

M<sup>me</sup> Annie Lachapelle nous informe que tout va bien et que du budget serait disponible pour des formations, s'il a lieu.

## **8. Sous-comités et rapports :**

### **8.1 Semaine de la différence 2020-2021**

- M<sup>me</sup> Andrée Martin nous informe que la semaine de la différence aura lieu du 8 au 12 février 2021, sous le thème *La persévérance fait la différence!*
- Le dossier complet fut envoyé à tous et déposé sur le site du CSSMI, à la page web du CCSEHDAA, ainsi que sur celui des écoles. On y retrouve les divers liens d'accès :
  - Au conte d'Éric Michaud, créé spécialement pour notre semaine thématique et qui nous appartient maintenant. Il pourra donc être utilisé à tout moment.

- À la visioconférence du 10 février de Jean-François Latendresse, offerte en soirée : *GO... c'est maintenant!* Inscription requise.
- Au document rassemblant de nombreux liens de courtes vidéos, dessins animés, témoignages de persévérance malgré la différence, qui furent ramassés au cours des années des diverses semaines de la différence.

## **8.2 Retour sur le Forum des PEHDAA du 5 décembre 2020**

M. Christian Slachetka rapporte les éléments traités au cours du Forum organisé par la Fédération des comités de parents du Québec. Les documents seront envoyés aux membres du comité :

- *L'anxiété chez les enfants et les adolescents : mieux comprendre pour mieux gérer.* Coffre à outils pour accompagner les jeunes dans leurs besoins émotionnels et relationnels, présenté par le Comité Québécois pour les jeunes en difficulté de comportement.
- *Mieux répondre aux besoins des élèves HDAA : vers un grand chantier.* Présentation des résultats du sondage par la Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation au Québec (CSQ)
- Résultats de la Rencontre nationale du 26 septembre 2020 : Volet 2 – EHDAA

## **8.3 Assemblée du comité de parents du CSSMI du 14 janvier 2021**

M<sup>me</sup> Annie Despins nous informe qu'à l'assemblée du 14 janvier dernier :

- M<sup>me</sup> Nathalie Denny, directrice générale adjointe, a répondu aux questions qui avaient été soumises à la Direction générale.
- M. Denis Riopel, directeur du service des ressources matérielles, nous informe de l'état de situation sur la qualité de l'air dans nos écoles.
- Il a été demandé au CSS qu'un rapport d'information clair et détaillé sur l'état de situation COVID soit versé quotidiennement à la page Facebook, tel que le font certains autres CSS (CSS des Chênes, entre autres), et que le protocole d'urgence COVID-19 du CSSMI soit envoyé à tous les parents.
- Discussion sur l'utilisation des sommes attribuées aux activités parascolaires pour l'année 2020-2021, qui pourraient exceptionnellement être utilisées à d'autres fins dans le regroupement 15020 – Soutien à la persévérance.
- Deux sondages éclair sont tenus séance tenante :
  - Sur l'annulation des examens ministériels de fin d'année. Pour 50 réponses reçues : non : 62 % / oui : 28 % / abstention : 10 %
  - Sur la tenue de la semaine de relâche. Pour 45 réponses reçues : oui : 40 % / non : 60 %
- Réponse à la consultation sur la reconduction des projets particuliers des écoles Le Sentier et Arthur-Vaillancourt
- Dépôt d'un bref compte-rendu de la séance du CA du CSS du 15 décembre
- De la FCPQ : une série de capsules à visionner

## **9. Informations diverses :**

### **9.1 Correspondance**

La liste de la correspondance reçue entre le 16 novembre 2020 et le 18 janvier 2021 fut envoyée à tous.

## 9.2 *Colloque et formations*

- **PANDA Thérèse-De Blainville et des Laurentides** : webinaire du 25 janvier 2021, 19 h, avec Germain Duclos, psychoéducateur : *Responsabiliser son enfant*. Inscription requise : <https://pandatdb.com/nos-conferences>
- **PANDA Thérèse-De Blainville et des Laurentides** : ateliers virtuels de danse HIP-HOP, gratuitement et sans inscription, tous les samedis matins, du 16 janvier au 13 février 2021, pour les enfants et les parents.
- **PANDA Basses-Laurentides-Sud-Ouest** : webinaire sur la gestion de l'anxiété, par Léonie Lemire Théberge, psychologue spécialisée dans le traitement des troubles anxieux, 2 février 2021, 19 h 30. Inscription : [mjtrudel@pandablso.ca](mailto:mjtrudel@pandablso.ca)
- **PANDA Thérèse-De Blainville et des Laurentides** : webinaire 22 février 2021, 19 h, avec Linda Walker, coach en TDA/H pour adulte : *Le déficit d'attention au travail*. Inscription requise : <https://pandatdb.com/nos-conferences>
- **Institut TA** : 46<sup>e</sup> congrès annuel les 24, 25 et 26 mars 2021, avec rediffusion des conférences jusqu'au 5 avril 2021 (plus de 120 conférences web) [46e Congrès annuel de l'Institut des troubles d'apprentissage \(institutta.com\)](http://institutta.com) (350 \$/pers.)
- Les formations virtuelles de la **FCPQ** : le comité de parents a acheté 100 inscriptions/formation. Il reste plusieurs places. Inscription requise auprès du comité de parents.

## 9.3 *Bonne nouvelle!*

L'école est recommencée!

## 10. *Varia*

Aucun ajout.

## 11. *Levée de l'assemblée*

**CCSEHDAA – 210118 – 837**

Il est proposé par M. André Gosselin de lever la séance à 21 h 15.

*Adopté à l'unanimité*



Christian Slachetka, président



Isabelle Cloutier, directrice DSFGJ