Centre de services scolaire des Mille-Îles
Québec

Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 | Tableau synoptique

ENJEU 1 : La réussite éducative et le bien-être des élèves

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2026-2027	Résultats disponibles en 2023-2024	Résultats disponibles en 2024-2025	Résultats disponibles en 2025-2026	Résultats disponibles en 2026-2027
1.1	**Améliorer la réussite des élèves**	**1.1.1**	Augmenter la diplomation et la qualification de différents groupes d'élèves	*Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (Mesure de départ : 86,6 %)	90,0 %	85,7 % Donnée 2022-2023 (Cohorte 2016-2017)	83,7 % Donnée 2023-2024 (Cohorte 2017-2018)	**82,1 %** **Donnée 2024-2025** **(Cohorte 2018-2019)**	
				*Taux de réussite des garçons (Mesure de départ : 82,0 %)	86,0 %	81,9 % Donnée 2022-2023 (Cohorte 2016-2017)	78,9 % Donnée 2023-2024 (Cohorte 2017-2018)	**78,2 %** **Donnée 2024-2025** **(Cohorte 2018-2019)**	
				*Taux de réussite des élèves HDAA (Mesure de départ : 71,9 %)	76,0 %	67,5 % Donnée 2022-2023 (Cohorte 2016-2017)	67,6 % Donnée 2023-2024 (Cohorte 2017-2018)	**64,2 %** **Donnée 2024-2025** **(Cohorte 2018-2019)**	
				*Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans (Mesure de départ : 71,2 %)	79,0 %	80,2 % Donnée 2022-2023 (Cohorte 2020-2021)	79,3 % Donnée 2023-2024 (Cohorte 2021-2022)	**78,7 %** **Donnée 2024-2025** **(Cohorte 2022-2023)**	
		1.1.2	Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture de 4e année du primaire (Mesure de départ : 67,5 %) #	72,0 %	64,0 %	66,7 %	**65,3 %**	
				*Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4e année du primaire (Mesure de départ : 71,7 %) #	76,0 %	64,5 %	74,2 %	**67,0 %**	
				Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve unique d'écriture de 5e année du secondaire (Mesure de départ : 43,5 %) #	48,0 %	49,5 %	48,9 %	**54,8 %**	
				*Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique de 6e année du primaire (compétence Résoudre) (Mesure de départ : 72,89 %) #	77,0 %	85,2 %	72,5 %	**79,7 %**	
				*Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, 2e année du secondaire (Mesure de départ : 63,16 %) #	67,0 %	63,3 %	53,6 %	**54,0 %**	
1.2	**Offrir un environnement scolaire motivant, sain et sécuritaire favorisant la persévérance**	**1.2.1**	Adopter dans les établissements une approche soutenant les comportements positifs	Proportion des règles de vie des établissements qui intègrent une approche soutenant les comportements positifs (Mesure de départ : à documenter)	100,0 %	5,0 %	24,0 %	**70,0 %**	
				*Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu (Mesure de départ : nouvel indicateur MEQ)	100,0 %	N/D	N/D	**44,0 %**	
		1.2.2	Déployer des Projets Pédagogiques Particuliers (PPP) inclusifs et accessibles pour tous les élèves du secondaire	*Taux de participation des élèves du secondaire à un PPP (Mesure de départ : nouvel indicateur MEQ)	75,0 %	56,0 %	54,6 %	**59,8 %**	
		1.2.3	Soutenir les établissements dans la mise en place de mesures favorisant les transitions harmonieuses	Mise en œuvre de plans de transitions CSSMI pour chaque ordre d'enseignement (primaire, secondaire, FP et FGA) (Mesure de départ : N/A)	4	0	0	**0**	
				Taux de sorties sans diplôme ni qualification (Mesure de départ : 7,7 %)	7,0 %	13,1 % Donnée 2021-2022	10,2 % Donnée 2022-2023	**9,52 %** **Donnée 2023-2024**	
1.3	**Valoriser la collaboration école-famille-communauté**	1.3.1	Favoriser une saine communication école-famille	Mise en œuvre d'un plan d'action CSSMI pour une saine communication école-famille (Mesure de départ : N/A)	1	0	0	**0**	
		1.3.2	Diversifier les modes d'apprentissage en formation professionnelle en partenariat avec les organismes et les entreprises	Mise en œuvre d'un plan d'action CSSMI en soutien aux centres de formation pour diversifier les modes d'apprentissage (Mesure de départ : N/A)	1	0	0	**0**	

ENJEU 2 : L'expertise et le bien-être du personnel

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2026-2027	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025	Résultats 2025-2026	Résultats 2026-2027
2.1	**Soutenir l'expertise du personnel**	**2.1.1**	Offrir de la formation et de l'accompagnement pour toutes les catégories de personnel en cohérence avec les meilleures pratiques et les besoins exprimés	Mise en œuvre d'un plan de formation et d'accompagnement pour chaque catégorie de personnel (Mesure de départ : N/A)	5	0	**0**	**0**	
2.2	**Offrir un environnement de travail mobilisateur, sain et sécuritaire**	**2.2.1**	Augmenter le sentiment de bien-être au travail du personnel	Indice de bien-être du personnel dans leur environnement de travail (Mesure de départ : à documenter)	7,5/10	N/D	7,2/10	**7,4/10**	

* : Indicateurs prescrits par le MEQ en date du 20 juin 2023
\# : Données disponibles annuellement en date du mois de juillet

LA RÉUSSITE, ça se cultive!

Dernière mise à jour : 31 août 2026