

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE : 5^e année

THÈMES GÉNÉRAUX

Conscience de soi et construction identitaire

Relations entre humains

Quête de sens

Relations entre humains et environnement

Médias et vie numérique

SOUS-THÈMES (RÉALITÉS CULTURELLES)

Identité

Vie collective

Occasions de penser sa vie

Transition écologique

Rapport au numérique

ÉLÉMENTS DE CONTENUS OBLIGATOIRES

- ▶ Dimensions de l'identité
- ▶ Valeurs personnelles et collectives

- ▶ Diversité sociale et culture partagée
- ▶ Expériences démocratiques

- ▶ Transition vers l'adolescence
- ▶ Attentes pour l'avenir

- ▶ Choix collectifs d'avenir

- ▶ Fonctions et effets du numérique
- ▶ Expériences et usages variés du numérique

ORIENTATIONS

Les élèves aborderont plus directement la notion d'identité et ce qui la compose, à l'échelle individuelle et à l'échelle collective. Ils réfléchiront à la diversité des valeurs transmises dans les différents espaces et groupes fréquentés, à leur hiérarchisation selon les contextes et au caractère partagé de certaines d'entre elles à l'échelle collective.

Les élèves commenceront à réfléchir à la diversité sociale et culturelle et à l'importance des institutions communes et des espaces de rencontre entre les différentes personnes et les divers groupes qui composent la population du Québec, notamment les cultures autochtones. Ils s'intéresseront aux expériences démocratiques en tant que réalité culturelle, que ce soit du point de vue de quelques principes de la culture démocratique, du fonctionnement du système électoral ou encore des espaces de participation démocratique qui leur sont accessibles.

La transition vers l'adolescence pose différentes questions importantes aux élèves : leur corps et leur identité sont en transformation, tout comme leurs relations avec les personnes de leur entourage, celles-ci leur laissant plus de liberté tout en exigeant une responsabilisation croissante. Le développement de leur autonomie et de leur utilisation des outils de communication numérique rend importante la poursuite d'une réflexion sur les situations d'agressions sexuelles et la sécurité personnelle. Déjà, le passage au secondaire s'invite dans les interrogations des élèves, qui se projettent dans l'avenir et prennent conscience d'objectifs personnels et d'attentes envers les autres et par rapport à l'avenir.

Les élèves élargiront leur regard et pourront s'interroger sur différentes notions qui interpellent les choix collectifs et la recherche du bien commun, à l'échelle nationale, régionale ou même locale, comme les changements climatiques, le développement durable ainsi que la protection du territoire et de la biodiversité au Québec.

Les élèves s'interrogeront sur les fonctions qu'ils attribuent au numérique dans leur vie et sur ses effets variés sur les modes de vie. Ils réfléchiront notamment au fait que les expériences et les usages du numérique peuvent être positifs ou négatifs, selon les contextes et les personnes, et que les paroles et les comportements numériques peuvent entraîner des conséquences (notamment en matière de responsabilité criminelle).

SOURCE :

Programme de formation de l'école québécoise, Programme Culture et citoyenneté québécoise, Enseignement primaire, Gouvernement du Québec, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2023.